

उ. प्र. शासन द्वारा अनुमोदन

उपर्युक्त विषयक विशेष सचिव उत्तर प्रदेश के पत्र संख्या 72/सत्तर- 1-2014 दिनांक 16 जनवरी 2014 जो मानवाधिकार शिक्षा पाठ्यक्रम से सम्बन्धित है। विद्या परिषद की बैठक दिनांक 20/08/2014 में प्रस्तुत किया गया, जिसमें अधोलिखित निर्णय लिया गया। "मद संख्या-10 में विद्या परिषद द्वारा पूर्व में गठित उपसमिति द्वारा तैयार मानवाधिकार शिक्षा पाठ्यक्रम का अनुमोदन इस शर्त के साथ प्रदान किया कि शिक्षण सत्र 2014-15 से यह सभी स्नातक कक्षाओं में लागू होगा।" उक्त पाठ्यक्रम स्नातक स्तर पर बी.ए./बी.एस.सी./बी.कॉम/बी.एस.सी. कृषि/बी.बी.ए./बी.सी.ए. एवं अन्य स्नातक स्तरीय पाठ्यक्रमों में अनिवार्य रूप से एक प्रश्न पत्र में रखा जायेगा जो पर्यावरण विषय की भाँति बहुविकल्पीय ओ.एम.आर. आधारित होगा। परीक्षा पाठ्यक्रम की अवधि में किसी भी वर्ष में उत्तीर्ण करना अनिवार्य होगा।

उपरोक्त पाठ्यक्रम उत्तर प्रदेश राज्य विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रमानुसार प्रस्तुत किया गया है।

ATTESTED
Principal
D V College Orai
U.P.

बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी

सेवा में,

प्राचार्य/प्राचार्या

समस्त सम्बद्ध महाविद्यालय/समस्त विभागाध्यक्ष/समन्वयक

बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी

विषय- शिक्षा सत्र 2014-15 से मानवाधिकार शिक्षा पाठ्यक्रम को अनिवार्य विषय के रूप में स्नातक पाठ्यक्रम में सम्मिलित किये जाने के सम्बन्ध में।

महोदय,

उपर्युक्त विषयक विशेष सचिव उ. प्र., लखनऊ के पत्र सं. 72/70-1-2014 दिनांक 16 जनवरी, 2014 जो मानवाधिकार शिक्षा पाठ्यक्रम से सम्बन्धित है। विद्या परिषद की बैठक दिनांक 20/8/2014 में प्रस्तुत किया गया जिसमें अधोलिखित निर्णय लिया गया। मद सं. 10 में विद्या परिषद द्वारा पूर्व में गठित उपसमिति द्वारा तैयार मानवाधिकार शिक्षा पाठ्यक्रम का अनुमोदन इस शर्त के साथ प्रदान किया कि शिक्षण सत्र 2014-15 से यह सभी स्नातक कक्षाओं में लागू होगा। उक्त पाठ्यक्रम स्नातक स्तर पर बी.ए./बी.एस-सी./बी.कॉम./बी.एस-सी. (कृषि)/बी.बी.ए./बी.सी.ए. एवं अन्य स्नातक स्तरीय पाठ्यक्रमों में अनिवार्य रूप से एक प्रश्न पत्र में समान रूप में रखा जायेगा जो पर्यावरण विषय की भाँति बहुविकल्पीय ओ.एम.आर. सीट पर आधारित होगा। परीक्षा पाठ्यक्रम की अवधि में किसी भी वर्ष में उत्तीर्ण करना अनिवार्य होगा।

ATTESTED

Principal
D V College Ora
U P

वार्षिक पाठ्यक्रम

इकाई प्रथम—

1. मानव अधिकार का अर्थ एवं अवधारणा
2. मानवाधिकार की उत्पत्ति एवं विकास

इकाई द्वितीय—

1. मानव अधिकारों की सार्वभौमिक घोषणा, 1948
2. सिविल एवं राजनैतिक अधिकार प्रसंविदा, 1966
3. आर्थिक, सामाजिक एवं सांस्कृतिक अधिकार प्रसंविदा, 1966

इकाई तृतीय—

1. मानव अधिकार एवं मौलिक अधिकार

इकाई चतुर्थ—

1. मानव अधिकार संरक्षण अधिनियम, 1993

अ— राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग

ब— राज्य मानवाधिकार आयोग

इकाई पंचम—

1. दुर्बल समूह एवं मानव अधिकार

अ— महिला

ब— बच्चे

स— वृद्ध व्यक्ति

द— अशक्त व्यक्ति

इकाई षष्ठम—

1. मानव अधिकारों के संरक्षण एवं संवर्धन में गैर सरकारी संगठन एवं मीडिया की भूमिका
2. संस्थाओं में जनजागरूकता कार्यक्रम

इकाई सप्तम—

1. मानवाधिकार एवं आतंकवाद

ATTESTED

Principal
D V College Orai
U P

पाठ्यक्रम

Unit-I

1. Meaning and concept of Human Rights.
2. Origin and historical development of Human Rights.

Unit-II

1. Universal declaration of Human Rights, 1948.
2. International covenant on civil and political rights, 1966.
3. International covenant on economic, social and cultural rights, 1966.

Unit-III

1. Human rights and fundamental rights.

Unit-IV

1. Protection of Human Rights Act, 1993.
 - (a) National Human Rights Commission.
 - (b) State Human Rights Commission.

Unit-V

1. Vulnerable groups and Human Rights.
 - (a) Women
 - (b) Children
 - (c) Older Person
 - (d) Disabled Person

Unit-VI

1. Role of N.G.O. and Media in protections and promotion of Human Rights.
2. Awareness programme in institution.

Unit-VII

1. Human Rights and Terrorism.

ATTESTED

Principal
D V College Orai
U P

Environmental Studies

SYLLABUS

Unit-1—The Multidisciplinary Nature of Environmental Studies—Definition, Scope and Importance. Need for Public Awareness.

Unit-2—Natural Resources—Renewable and non-renewable resources—(a) Forest resources : Use and over-exploitation, deforestation, case studies. Timber extraction, mining, dams and their effects on forests and tribal people, (b) Water resources; Use and over-utilization of surface and ground water, floods, drought, conflicts over water, dams, benefits and problems, (c) Mineral resources. Use and exploitation, environmental effects of extracting and using mineral resources, case studies, (d) Food resources. World food problems, changes caused by agriculture and overgrazing, effects of modern agriculture, fertilizer-pesticide problems, water logging, salinity, case studies,* (e) Energy resources : Growing energy needs, renewable and non renewable energy sources, use of alternate energy sources. Case studies, (f) Land resources : Land as a resource, land degradation, man induced landslides, soil erosion and desertification.

*** Role of an individual in conservation of natural resources.**

*** Equitable use of resources for sustainable lifestyles.**

Unit-3—Ecosystems—Concept of an ecosystem. Structure and function of an ecosystem. Producers, consumers and decomposers. Energy flow in the ecosystem. Ecological succession. Food chains, food webs and ecological pyramids. Introduction, types, characteristics/features, structure and function of the following ecosystem : (a) Forest ecosystem, (b) Grassland ecosystem, (c) Deserty ecosystem, (d) Aquatic ecosystem (ponds, streams, lakes, rivers, oceans, estuaries).

Unit-4—Biodiversity and its conservation—introduction: Definition : genetic, species and ecosystem diversity. Bio-geographical classification of India. Value of biodiversity : consumptive use,

ATTESTED

Principal
D V College Orai
U.P.

productive use, social, ethical, aesthetic and option values. Biodiversity at global, National and Local levels. 'India as a mega-diversity nation Hot-spots and biodiversity. Threats to biodiversity: habitat loss, poaching of wildlife, man wildlife conflicts. Endangered and endemic species of India. Conservation of biodiversity: In-situ and Ex-situ conservation of biodiversity.

Unit-5—Environmental Pollution—Definition: Causes, effects and control measures of: (a) Air pollution, (b) Water pollution, (c) Soil pollution, (d) Marine pollution, (e) Noise pollution, (f) Thermal pollution, (g) Nuclear hazards. Solid Waste Management: Causes, effects and control measures of urban and industrial wastes. Role of an individual in prevention of pollution. Pollution case studies. Disaster management: floods, earthquake cyclone and landslides.

Unit-6—Social Issues and the Environment—From Unsustainable to sustainable development. Urban problems related to energy. Water conservation, rain water harvesting, watershed management. Resettlement and rehabilitation of people; its problems and concerns. Case studies. Environmental ethics : Issues and possible solutions. Climate change, global warming, acid, rain, ozone layer depletion, nuclear accidents and holocaust. Case studies, Wasteland reclamation. Consumerism and waste products. Environment Protection Act. Air (Prevention and Control of Pollution) Act. Water (Prevention and control of Pollution) Act. Wildlife Protection Act. Forest Conservation Act. Issues involved in enforcement of environmental legislation. Public awareness.

Unit-7—Human Population and the Environment—Population growth, variation among nations. Population explosion—Family Welfare Programme Environment and human health, Human Right, Value Education. HIV/AIDS. Woman and Child Welfare. Role of Information Technology in Environment and human health. Case Studies.

Unit-8—Field Work—Visit to a local area to document environmental assets-river forest grassland/hill/mountain. Visit to a local polluted site—Urban/Rural/Industrial/Agricultural. Study of common plants, insects, birds. Study of simple ecosystems-pond, river, hill-slopes, etc. (Field work Equal to 5 lecture hours).